

Alcances de Desarrollo

Edades 0-5

**Compilado de varios recursos
Última actualización 4/13/07**

Infantil
0-12 Meses
Alcances de Desarrollo

Desarrollo Físico

Al nacer

0-3 Meses

Peso: 6.5 lbs.–9 lbs.

Longitud: 18 pulgadas – 21 pulgadas

- Duerme 17-20 horas.
- Usa todos los sentidos: escuchar, ver, saborear, tocar, oler.
- Traga, chupa, bosteza, parpadea.
- Produce reflejo de hacer presión con la mano.
- Levanta la cabeza y la parte superior del cuerpo cuando está en una posición boca abajo.
- Gira la cabeza de lado a lado cuando se acuesta boca arriba.
- Lloro sin lágrimas.
- Mantiene las manos en puños.

4-8 Meses

- Duerme 15 horas, generalmente durante toda la noche.
- Levanta y sostiene su cabeza cuando se le sostiene en el hombro.
- Sigue un objeto en movimiento con los ojos.
- Extiende ambas manos para agarrar objetos.
- Transfiere objetos de una mano a la otra.
- Sostiene, sacude, y martilla objetos.
- Se da vuelta.
- Sostiene su propia botella.
- Se sienta sin apoyo.
- Comienza a recorrerse.
- Comienza la dentición.

8-12 Meses

- Duerme 12 horas.
- Alcanza objetos con una mano.
- Agarra objetos pequeños con el dedo y el pulgar – usa presión para pellizcar.
- Se arrastra y gatea.
- Se sostiene en una posición de pie y permanece parado solo.
- Camina con apoyo de un adulto.
- Se mueve de un lugar a otro lugar designado.
- Se alimenta a sí mismo, bebe de vasos.
- Ambos ojos trabajan juntos, unísonos.
- Vacía y llena cajas y contenedores.
- Usa juguetes de empujar y jalar.

Desarrollo Intelectual

0-3 Meses

- Mueve los ojos de un objeto a otro.
- Se fija en un objeto en movimiento a 12 pulgadas de la cabeza.
- Mira en la dirección de objetos en movimiento.
- Mira sus manos atentamente.
- Mira en la dirección de donde viene el sonido.
- Visualmente sigue un objeto que está cayendo.
- Distingue la cara de los padres de la cara de un extraño.
- Imita gestos
- Exhibe reconocimiento de tamaño, color, y forma

4-8 Meses

- Maneja y explora objetos (ver, sentir, probar).
- Explora juguetes y alrededores inmediatos.
- Alcanza con precisión con las manos.
- Empieza a señalar.
- Lanza objetos.
- Imita acciones – juegos de ritmo y movimiento
- Le gusta jugar juegos repetitivos.
- Enfocar los ojos en objetos pequeños y los alcanza.
- Muestra miedo a caerse.
- Prefiere un juguete o libro a la vez.
- Presta atención a lo que está sucediendo en el medio ambiente.

8-12 Meses

- Hace gesto con la mano para decir adiós.
- Imita actividades de movimiento.
- Mueve el cuerpo para alcanzar juguetes, libros.
- Disfruta de libros y fotos.
- Identifica nariz, ojos, orejas, boca.
- Identifica objetos familiares que ve en libros - como pelota o gato
- Deja caer los juguetes intencionalmente.
- Muestra memoria a corto plazo.

Desarrollo de Lenguaje

0-3 Meses

- Responde a diferentes sonidos: prefiere los sonidos complejos y tonos de voz altos.
- Expresivo, y termina con un tono de voz alto.
- Balbucea cuando se le habla.
- Balbucea utilizando sonidos de una sola vocal
- Vocaliza durante los encuentros cara a cara.
- Se ríe a carcajadas

4-8 Meses

- Se dirige hacia y localiza sonidos familiares
- Repite los sonidos - ba, ba, ba.
- Responde a la variación en el tono de voz.
- Imita los sonidos – no palabras
- Produce sonidos de vocales - r, s, z, th, n.
- Responde a las peticiones simples – como adiós
- Juega activamente con juguetes pequeños mientras balbucea y habla - reacciona de manera diferente a ruidos.
- Golpea objetos juntos.

8-12 Meses

- Balbuceos para tener interacción social.
- Dice “pa-pa” o “ma-ma”.
- Imita sonidos, balbuceos, chasquidos, golpes.
- Responde a voces conocidas, escuchadas frecuentemente.
- Hace ruido de lenguaje para llamar la atención.
- Responde positivamente al nombre propio.
- Sacude la cabeza para indicar "no".
- Coloca objetos en la boca.
- Disfruta de la música, incluyendo rimas, canciones y poemas.

Desarrollo Social-Emocional

0-3 Meses

- Comienza a establecer un vínculo emocional con los padres y cuidadores.
- Disfruta ser abrazado y acurrucado. Brazado.
- Pasa menos tiempo llorando.
- Expresa comodidad, malestar, goce, infelicidad.
- Imita expresiones y movimientos.
- Sonríe en respuesta a una interacción.
- Disfruta las rutinas familiares - bañarse, comer.
- Se entretiene jugando con los dedos, manos, y dedos de los pies.

4-8 Meses

- Establece el apego pleno con la madre.
- Desarrolla un sentido de seguridad y confianza con los padres y cuidadores.
- Muestra preferencia por los padres y cuidadores primarios.
- Muestra reacción de separación con los padres o cuidador primario.
- Responde de manera diferente a diferentes personas.
- Responde a expresiones y sonidos faciales.
- Desea ser abrazado/a y acurrucado/a.
- Sonríe, balbucea, se acerca.
- Se ríe a carcajadas.
- Expresa emociones con sonidos.
- Llora para comunicarse.
- Busca atención
- Muestra conciencia de otros niños y del ambiente inmediato.

8-12 Meses

- Quiere estar cerca o a la vista de los padres o del cuidador principal.
- Exhibe miedo a los extraños.
- Se apega a juguetes o cobija.
- Expresa sentimientos.
- Sociable y amigable.
- Aprender a hacer frente a situaciones desconocidas.
- Examina nuevos objetos.
- Repite comportamientos que llaman la atención.

- Exhibe un comportamiento asertivo: alega, gritar, aferrarse, empujar.
- Entiende “no”.
- Capaz de seguir una dirección simple.

Cuidado de Calidad

Edad de recién nacido – 1 Año

Ambiente de salón de clase:

- Proporcionar un ambiente seguro, libre de objetos pequeños.
- Proporcionar espacio para cambiar pañales / cambio de ropa.
- Proporcionar espacio para comer.
- Proporcionar espacio para estimulantes visuales y auditivos infantiles.
- Proporcionar un ambiente multi-sensorial a través de experiencias con olores fragantes
- Luces calmantes
- Colores pálidos (amarillo pálido, café claro, azul claro, verde claro)
- Música tranquila y suave para el descanso, música rítmica para el movimiento.
- Varias texturas
- Móviles en cunas y alrededor del salón.
- Proporcionar desafíos seguros que fomenten el movimiento.
- Proporcionar una variedad de juguetes en estantes bajos y en el suelo.
- Encuentre un equilibrio entre la estimulación excesiva y la estimulación insuficiente, no sobre-estímule.

Estrategias Insurreccionales

- Fomentar la exploración del medio ambiente.
- Crear espacios para arrastrarse en y alrededor.
- Proporcionar una variedad de oportunidades para oler, ver, tocar, probar.
- Use juguetes coloridos (rojo, naranja, amarillo) para la creatividad.
- Presente los juguetes uno a la vez.
- Cambiar objetos periódicamente.
- Usar observaciones sensibles para determinar las necesidades del bebé.

- Utilice el contacto visual continuo con el bebé.
- Sostenga al bebé frecuentemente durante el día, use una mecedora.
- Permitir que los bebés se desarrollen a su propio ritmo.
- Proporcionar un comportamiento consistente y apropiado.
- Reforzar el comportamiento apropiado.
- Proporcionar apego emocional con los cuidadores.
- "Leer" las señales emocionales de los bebés.
- Use música de fondo durante todo el día.
- Reconocer la individualidad de cada bebé.
- Leer libros con imágenes claras y sencillas.

Interacción

- Responda de manera inmediata, sensible y consistente a cada infante.
- Hable con el bebé a lo largo del día, describa los eventos durante las rutinas de cuidado.
- Preste atención a las señales infantiles, tanto visuales como auditivas.
- Sostener, mecer, abrazar al bebé mientras canta y habla.
- Sonría mientras habla
- Cantar canciones, decir poemas y juegos con los dedos.
- Use cantar y canciones y tonos más altos.
- Hable más lento de lo normal.
- Simplifique sus oraciones: reduzca las oraciones, repita palabras y frases.
- Describa objetos en el entorno.
- Describa las actividades.
- Describa alimentos y bebidas.
- Hable de y señale a partes del cuerpo.
- Jugar juegos de dedos y manos.
- Jugar juegos de sonido.
- Aliente a los bebés a seguir objetos, moviéndose lentamente hacia delante.
- Prever la interacción con otros bebés.
- Usa pistas y gestos visuales para aumentar el significado de las palabras.

1 Año
13 -24 meses
Alcances de Desarrollo

Desarrollo Fisico

Altura: 32 pulgadas – 35 pulgadas

Peso: 21 lbs. – 27 lbs.

29 pulgadas - 32 pulgadas de largo

- Arrastra escaleras hacia arriba y abajo.
- Se pone de pie sin ayuda.
- Se sienta solo en sillas.
- Camina sin ayuda.
- Comienza a correr.
- Salta.
- Patea pelotas
- Baila al son de la música.
- Gira una manecilla de puerta.
- Empieza a subir y bajar escaleras con asistencia.
- Comienza a tirar objetos.
- Apila 2-3 bloques.
- Desvestirse a sí mismo.
- Sostiene grandes marcadores o crayones.
- Comienza a garabatear-usa movimientos completos del brazo.
- Ayuda a pasar las páginas del libro.

Desarrollo Social Emocional

- Le gustan las rutinas y horarios.
- Sigue instrucciones orales simples.
- Depende en adultos conocidos.
- Muestra gustos y disgustos.
- Disfruta del juego solitario, dibujando, mirando libros.
- Juegos paralelos (a la par de otros niños) por cortos períodos de tiempo con otros niños.
- Juega juegos simples.
- Ayuda a recoger y guardar juguetes.
- Intenta vestirse.
- Disfruta de la atención de un adulto.
- Se reconoce a sí mismo en el espejo.
- Por lo general amable con los demás.

- Curioso por las personas y el ambiente/entorno.
- Comienza a hacer valer la independencia - a menudo se niega a cooperar.
- Puede tener una rabieta/berrinche cuando las cosas salen mal.
- Curioso acerca de los juguetes que fomentan la imaginación - muñecas y muñecos / titeres.

Desarrollo Intelectual

- Manipula objetos pequeños.
- Utiliza objetos para tocar otro objeto.
- Utiliza objetos a propósito.
- Coloca objetos pequeños en recipientes.
- Disfruta de las actividades de ocultación de objetos.
- Se desarrolla una atención voluntaria y sostenida.
- Muestra memoria para detalles y rutinas.
- Muestra mayor comprensión de las palabras.
- Imita los gestos corporales.
- Disfruta de libros familiares leídos repetidamente.
- Obtiene una nueva comprensión al explorar el medio ambiente.

Desarrollo de Lenguaje

- Comienza a construir vocabulario (50-100 palabras).
- El habla es 50% inteligible.
- Pone 1-3 palabras juntas.
- Se refiere a sí mismo como "yo" o "mi".
- Apunta a personas conocidas, animales, juguetes.
- Hace peticiones de una palabra.
- Sigue instrucciones orales de 2-3 pasos.
- Nombra objetos familiares a pedido.
- Nombra objetos cotidianos: coche, libro, cama.
- Identifica y nombra prendas de vestir.
- Responde a preguntas simples con respuestas de sí y no.
- Intenta participar en la conversación.
- Interactúa con otros niños.
- Muestra conciencia de los sentimientos de otros niños.
- Expresa sentimientos e ideas.
- Disfruta de rimas y canciones.
- Disfruta hablando de imágenes en libros.

Calidad de Cuidado

Ambiente de salón de clase

- Enfatizar los procedimientos de seguridad y salud.
- Reforzar a los niños que puedan tener miedo o aprensión.
- Mantener un aula a prueba de bebés.
- Proporcione un entorno que tenga un espacio abierto que esté libre de objetos con bordes afilados.
- Proporcione un entorno que permita a los bebés moverse y practicar el caminar y las habilidades motoras gruesas.
- Crea suaves áreas de juego interiores, almohadas, colchonetas.
- Haga cursos de obstáculos seguros, oportunidades para gatear y escalar.
- Coloca cuadros de colores y formas alrededor de la habitación.
- Proporcione tiempo para una variedad de actividades, tales como juguetes para cargar, desechar,
- Subiendo y empujando.
- Proporcionar juguetes para la manipulación de tableros de clavijas, rompecabezas, arcilla/plastilina.
- Proporcionar una variedad de libros ilustrados simples.
- Ponga a disposición una "caja de chatarra" de artículos que son divertidos de sentir, empujar y apretar.

Estrategias Instruccionales

- Permitir que los bebés se desarrollen a su propio ritmo.
- Mantener el tamaño del grupo pequeño.
- Proporcionar una variedad de juguetes para desarrollar el desarrollo motor grande y pequeño.
- Proporcione un espacio bajo para escalar debajo, sobre, dentro, encima y alrededor.
- Coloque los juguetes favoritos en diferentes partes de la habitación.
- Proporcionar áreas para dibujar y pintar.
- Proporcionar oportunidades para el juego solitario.
- Juega juegos simples: esconde y busca, nombrando elementos.
- Leer diariamente a los niños.
- Proporcionar oportunidades para que todos los niños tengan éxito todos los días.

Interaccion

- Nombrar elementos / objetos dentro del entorno.
- Anime a los bebés a señalar los objetos y nombrarlos.
- Proporcionar actividades musicales- escuchar, cantar.
- Hable con frecuencia con los niños, describa lo que está sucediendo y lo que está haciendo.
- Cantar canciones, poemas y rimas infantiles.

Edad de 2 años
25-36 Meses
Alcances de Desarrollo

Desarrollo Físico

Peso: 22lbs.-32lbs.

Altura: 34 pulgadas - 38 pulgadas.

- Tiene un juego completo de dientes.
- Experimentos tocando, oliendo, degustando/probando sabores.
- Le gusta empujar, tirar, rellenar, volcar.
- Se alimenta con cuchara.
- Apila 4-6 objetos.
- Garabatos y charlas sobre imágenes.
- Disfruta vertiendo y llenando.
- Le gusta explorar el medio ambiente.
- Abre armarios y cajones.
- Lanza y rueda las bolas.
- Le gusta pasar las páginas.
- Camina hacia atrás.
- Salda en un pie – guarda el equilibrio en un pie
- Le gusta montar juguetes.
- Le gusta escalar.
- Aprendiendo a usar el baño.

Desarrollo Social Emocional

- Establecer límites de comportamiento.
- Exigente y persistente.
- Posesivo.
- Muestra sentimientos de celos.
- Tímido alrededor de extraños.
- Necesita atención de adultos.
- Muy cariñoso.
- Propenso a las rabietas / berrinches.
- Muestra signos de empatía.
- Impaciente.
- Disfruta el poder "ayudar".
- Imita a los demás.
- Disfruta jugando en paralelo (a la par de otros niños).
- Disfruta el juego de simulación.

- Muestra la necesidad de la aprobación de un adulto.
- Muestra habilidad para manejar el comportamiento.
- Utiliza la agresión física.
- Exhibe ansiedades extrañas.

Desarrollo Intelectual

- Muestra preferencia por los juguetes.
- Disfruta eligiendo juguetes y objetos.
- Comienza a usar objetos con un propósito.
- Muestra preferencia por los libros.
- Le gusta pasar páginas de libros y nombrar objetos.
- Le gusta hacer elecciones.
- Desabrocha botones, sieres, broches.
- Abre puertas.
- Miradas fijas por largos momentos.
- Hace simples actividades de clasificación.
- Descubre causa y efecto.
- Desarrollar representaciones simbólicas.

Desarrollo de Lenguaje

- Sabe unas 200-900 palabras.
- Empieza a entender el lenguaje.
- Entiende más palabras que pueden ser usadas.
- Comienza a usar oraciones cortas.
- Le gusta expresarse verbalmente.
- Aumenta las interacciones verbales.
- Le gusta usar palabras descriptivas.
- Le gusta cantar canciones, juegos de dedos.
- Le gusta que le lean.
- Hace preguntas, ¿qué es eso?
- Expresa declaraciones negativas mediante el uso de palabras negativas.

Cuidado de Calidad

Ambiente de salón de clase

- Proporcionar a los niños a cuidar de sí mismos y su seguridad personal.
- Proporcionar que los niños se vistan de forma independiente y cuiden la higiene personal.
- Proporcionar oportunidades para el uso de los sentidos.

- Proporcionar oportunidades para que los niños bailen, corran, salten, suban.
- Proporcionar área de arte para dibujar, pintar, trabajar con arcilla/plastilina.
- Proporcionar oportunidades para que los niños utilicen ambas manos y pies.
- Proporcionar oportunidades para participar en actividades y objetos relacionados con la alfabetización.
- Proporcionar gráficos con colores, formas, tamaños.
- Proporcionar un área para una variedad de libros de imágenes y cuentos cortos.
- Proporcionar juguetes para montar y pedalear.
- Proporcionar área para bloques grandes y pequeños.
- Proporcionar área para el desarrollo de músculos grandes y pequeños.

Estrategias Insurreccionales

- Respetar la individualidad de cada niño.
- Ayudar a los niños a ser exitosos.
- Demostrar conciencia de sí mismo y de los demás.
- Demostrar sensibilidad a los sentimientos del niño.
- Equilibrar las necesidades del niño con las del profesor.
- Proporcionar oportunidades para ayudar y compartir.
- Cambiar las actividades rápidamente.
- Proporcionar oportunidades para el juego paralelo (a la par de otros niños).
- Proporcionar oportunidades para que los niños exploren, investiguen y experimenten.
- Leer diariamente a pequeños grupos de niños.
- Usa títeres y accesorios.
- Proporcionar actividades de "prueba y error".
- Establecer consecuencias positivas claras y consistentes para el comportamiento apropiado.
- Establecer consecuencias claras y consistentes para el comportamiento negativo.
- Proporcione tiempo para que los niños estén tranquilos y descansen.

Interacción

- Proporcionar tiempo para hablar de niño a niño y de niño a adulto.
- Escuchar lo que dicen los niños.
- Animar a los niños a divertirse con el lenguaje.
- Alentar a los niños a usar palabras y expresar sentimientos.
- Animar a los niños a usar palabras descriptivas.
- Describir actividades y acciones.
- Pedir a los niños que describan imágenes y nombren objetos y personas.
- Describir palabras y objetos desconocidos.
- Recitar canciones, poemas y rimas infantiles.
- Dar comentarios verbales y positivos con regularidad.

Edad de 3 años
37-48 Meses
Alcances de Desarrollo

Desarrollo Físico

- Demuestra dominio de la mano.
- Controla crayones / lápices con los dedos en lugar de con las manos.
- Imita el dibujo (horizontal, circular, vertical).
- Coloca las clavijas en el tablero.
- Dobla y corta en papel con unas tijeras.
- Disfruta de la arcilla/platilina, rueda, la exprime.
- Disfruta manipulando objetos - rompecabezas.
- Construye torre con ocho bloques.
- Atrapa la pelota grande.
- Pedales triciclo y pedales juguetes.
- Da pasos hacia atrás.
- Se pone de puntillas.
- Mueve el cuerpo en las formaciones de danza.
- Le gusta escalar.
- Sube escaleras utilizando pies alternados.
- Juegos de esconderse y buscar.
- Realiza actividades de autocuidado: cepillarse los dientes, lavarse las manos.
- Consigue el control total de la vejiga.
- Se alimenta con un tenedor / cuchara sin ayuda.
- Capaz de abotonar y encajar.
- Capaz de ponerse gorro y abrigo.
- Disfruta jugando al aire libre.
- Disfruta el swing/columpiarse en columpios.

Desarrollo Social Emocional

- Muestra afecto por adultos y niños.
- Le gusta estar con otros niños y hacer amigos.
- Las reacciones emocionales a las personas difieren.
- Relajado y cooperativo.
- Responde bien a horarios y rutinas consistentes.
- No se adapta bien a los cambios en las rutinas.

- Período de atención (individualmente o en grupos pequeños) de 5 a 10 minutos.
- Capaz de trabajar en grupos grandes de 5 a 8 minutos.
- Se une en interacciones sociales-conversaciones.
- Muy distraído.
- Copia/imita acciones de otros.
- Participa en juegos de imaginación.
- Posesivo con juguetes. No le gusta compartir.
- Le gusta jugar solo (juego solitario) pero dispuesto a moverse en juego paralelo (lado a lado).
- Listo para probar nuevas actividades.
- No entiende la perspectiva de otras personas.
- Dificultad para compartir y turnarse.
- Se ríe con frecuencia.
- Le gusta ser elogiado, reforzado y reconocido.
- Muestra un interés cauteloso en nuevas personas.
- Responde impulsivamente.
- Comienza a sentirse cómodo con la independencia.
- Tiene una pesadilla ocasional.

Desarrollo Intelectual

- Curioso por el mundo, disfruta aprendiendo nuevas habilidades.
- Escucha con atención las historias.
- Pretende leer-explica imágenes.
- Representa historias familiares.
- Disfruta leyendo libros favoritos.
- Identifica los colores primarios.
- Identifica formas básicas.
- Reconoce algunas letras del abecedario (letras de nombre propio).
- Participación responsable y realización en actividades de desarrollo apropiadas.
- Dibuja círculos, y cuadrados.
- Comienza a formar formaciones similares a letras.
- Intentos de dibujar personas y representaciones.
- Relaciona objetos con imágenes.
- Cuenta 2-3 objetos.
- Cuenta de 1-10 por rote.
- Ordena los objetos lógicamente.

- Mejor sentido del razonamiento lógico.
- Comienza a secuenciar eventos-antes y después.
- Le gusta jugar juegos.
- Juega de manera realista.
- Planea antes de tomar acción.

Desarrollo de Lenguaje

- El conocimiento del vocabulario es 200-1, 000 palabras.
- El setenta y cinco por ciento del discurso es comprensible.
- Aprende nuevas palabras rápidamente.
- Describe experiencias personales.
- Utiliza nombre propio.
- Habla en oraciones completas de tres a cuatro palabras.
- Los verbos comienzan a dominar el lenguaje.
- Utiliza pronombres simples (yo, mi, tú, míos).
- Se habla a sí mismo.
- Charlas sobre personas y eventos.
- Habla sobre las acciones de los demás.
- Escucha atentamente las historias apropiadas para su edad.
- Le gusta releer cuentos favoritos.
- Recita canciones y poemas.
- Le gusta memorizar canciones y poemas favoritos.
- Hace muchas preguntas.
- Capaz de responder preguntas utilizando oraciones completas.
- Le gusta contar historias utilizando títeres y accesorios.
- Usa vocabulario para expresar sentimientos.
- Hace comentarios relevantes.
- Disfruta repitiendo palabras y sonidos.
- Domina la mayoría de las estructuras gramaticales.
- Utiliza el habla convencional al expresar pensamientos.
- A veces tartamudea y tartamudea.

Cuidado de Calidad

Ambiente de salón de clase

- Proporcionar espacio para las posesiones personales (abrigo, fiambra).
- Proporcionar una variedad de materiales de construcción para la experimentación.
- Proporcionar oportunidades para que los niños hagan cosas con bloques, arcilla/plastilina y medios artísticos.

- Exhibir el trabajo de los niños.
- Etiquetar los artículos en la habitación.
- Proporcionar al menos 100 libros para niños.
- Proporcionar imágenes en la pared.
- Publicar las fotografías y los nombres de los niños en tarjetas en la habitación.
- Proporcionar gráficos de formas y colores, letras y números.
- Proporcionar actividades y juguetes para el juego activo.
- Proporcionar actividades y juguetes para el juego tranquilo.
- Proveer materiales para actividades de arte.
- Proveer materiales para juego musical y escuchar música.
- Proporcionar un lugar para escuchar libros en cinta.
- Proporcionar un centro de agua y arena.
- Proporcionar un centro de juego dramático.
- Proporcionar un centro de ciencia / experimentación.
- Proporcionar pequeños rompecabezas de área de motor, enhebrado/tejer.
- Proporcionar un centro de color y forma.
- Proporcionar un espacio donde los niños puedan mirar y manipular los libros.
- Proporcionar oportunidades garabatos y dibujos antes de escribir

Estrategias Insurreccionales

- Proporcionar acciones de consistencia similares en el tiempo.
- Proporcionar tiempo para participar en nuevas actividades.
- Desarrollar confianza, autoestima y sentido de seguridad.
- Proporcionar oportunidades para desarrollar la independencia.
- Deje tiempo para la experimentación.
- Alaba y tranquiliza a los niños.
- Proporcionar oportunidades para desarrollar la confianza en sí mismo.
- Siga las rutinas y los horarios: introduzca nuevas rutinas gradualmente.
- Proporcionar oportunidades para crear nuevas formas de hacer las cosas.
- Proporcionar actividades con un rango de dificultad.
- Proporcionar oportunidades para elegir actividades.
- Utilizar materiales concretos.
- Proporcionar oportunidades para tomar turnos.

- Utilice instrucciones simples de dos pasos.
- Brindar oportunidades para hablar de intereses comunes.
- Programe tiempo para canciones diarias, rimas y poemas.
- Ofrezca una variedad de libros con rimas y libros repetidos de lectura de cantos que cuentan historias.
- Leer 4 veces al día a los niños.
- Proporcionar tiempo para compartir y juego cooperativo.
- Proporcionar tiempo social y tiempo para el juego libre.
- Dar tiempo para el juego imaginario.
- Proporcionar oportunidad para la experimentación (proyectos de arte y ciencia).
- Proporcione oportunidades para que los niños estén solos, tranquilos y reflexivos.

Interacción

- Use el inglés estándar y anime a los niños a usar el inglés estándar.
- Permita que los niños se articulen con claridad.
- Anime a los niños a hablar sobre lo que están haciendo.
- Fomentar la verbalización de sentimientos e ideas.
- Describa eventos en curso y experiencias personales.
- Brindar oportunidades para que los niños escuchen con placer y respondan a historias, canciones y poemas.
- Proporcionar oportunidades para cantar canciones y poemas juntos.
- Proporcionar oportunidades para que los niños usen el lenguaje para una variedad de propósitos.
- Pase tiempo hablando juntos y haciendo preguntas abiertas.
- Aliente a los niños a jugar, hacer creer y hablar de ello.
- Fomentar la especulación.

Edad de 4 años
49-60 Meses
Alcances de Desarrollo

Desarrollo Físico

- Altos niveles de energía.
- Lanza la pelota por encima.
- Lanza la bola con exactitud.
- Hilos y cordones.
- Capaz de atar los zapatos.
- Mejor control manual con crayones y lápices.
- Saltos y balances en un pie.
- Camina en líneas rectas.
- Pedales y volantes de pequeños vehículos.
- Sube escaleras.
- Capaz de utilizar barra de equilibrio.
- Se pone de puntillas.
- Se ocupa de las necesidades de aseo.
- Se viste a sí mismo.
- Capaz de ponerse y quitarse los zapatos.
- Le gusta jugar al aire libre.

Desarrollo Social Emocional

- Entiende el humor.
- Reacciona positivamente al mundo.
- Prueba los límites.
- Dificultad con cambios en las rutinas.
- No paciente.
- A menudo ruidoso y bullicioso.
- Capaz de unirse a un grupo grande durante 10-12 minutos.
- Grado de concentración directamente relacionado con el interés en la actividad.
- Muy entusiasta y servicial.
- El estado de ánimo cambia rápidamente.
- Extrovertido y amigable.
- Disfruta de amigos imaginarios.
- “Chismea” sobre otros niños
- Podría tener compañeros de juego imaginarios.
- Le gusta usar la imaginación durante el tiempo de juego.

- Difumina la realidad y la fantasía.
- Imaginación ilimitada.
- Puede parecer egoísta.
- Le gusta ser independiente.
- Disfruta de los juegos de rol o de roles imaginarios.
- Se desarrollan intensas amistades.
- Disfruta el juego paralelo (juego de lado a lado), aunque puede participar en actividades de juego cooperativo.
- Se jacta y exagera.
- Participa cooperativamente en las actividades.
- Muestra orgullo en los logros.
- Incremento en el comportamiento agresivo.

Desarrollo Intelectual

- Más capaz de razonar.
- Capaz de planificar por adelantado.
- Los conceptos formados son crudos y a menudo inexactos.
- Nombra mayúsculas y minúsculas.
- Le gusta jugar juegos de palabras que riman.
- Entiende la secuencia primero, medio, último.
- Imprime el primer nombre.
- Reconoce nombres familiares.
- Reconoce palabras familiares en letra impresa.
- Lee nombres, palabras y frases en libros simples.
- Le gustan las historias sobre animales y cómo crecen las cosas.
- Le gusta el lenguaje sin sentido.
- Indica lo mismo y diferente.
- Identifica las partes faltantes.
- Dibuja imágenes detalladas de personas, y objetos familiares.
- Cuenta hasta 20 por memoria.

Desarrollo de Lenguaje

- El habla es inteligible.
- El conocimiento del vocabulario es de 1,000-3,000 palabras.
- Habla extensamente sobre temas interesantes.
- Utiliza una verbalización extensa durante las actividades.
- Disfruta de la repetición en canciones y poemas.
- Conoce los nombres de la mayoría de los animales.
- Nombra objetos y personas en imágenes.

- Utiliza preposiciones-en, adentro, debajo, detrás.
- Utiliza posesivos correctamente.
- Usa el tiempo pasado de las palabras correctamente.
- Usa los plurales correctamente. Produce oraciones elaboradas e historias.
- Se refiere a eventos y personas en conversaciones.
- Dice nombre y apellido.
- Hace infinitas preguntas.
- Responde preguntas de ¿quién?, ¿qué?
- Capaz de repetir palabras de cuatro sílabas.
- Cambia el tono de voz.
- Utiliza el sonido corecto de las letras.

Cuidado de Calidad

Edad de 4 y 5 años

Ambiente de salón de clase

- Proporcione un ambiente para que el niño se sienta bien y comprenda la importancia de la higiene, la dieta y el ejercicio.
- Proporcionar oportunidades para que los niños cuiden su ambiente.
- Proporcionar oportunidades para que los niños participen activamente en el aprendizaje.
- Se adhieren a un horario diario y rutinas regulares.
- Proporcionar un entorno receptivo y exitoso.
- Designar espacios para grupos grandes y pequeños.
- Etiquete los muebles.
- Publicar fotos y nombres de niños.
- Proporcione un muro de palabras.
- Proporcionar gráficos de formas, colores, números, letras y palabras de alta frecuencia.
- Proporcionar una variedad de centros de aprendizaje (académicos y no académicos).
- Proporcionar un centro de juego dramático.
- Proporcionar un centro de limpieza.
- Proporcionar un centro de matemáticas donde los niños puedan entender el proceso matemático.
- Proporcionar un centro de arte donde los niños puedan usar una variedad de medios.
- Proporcionar un centro de ciencias / estudios sociales donde los niños puedan desarrollar habilidades de observación.

- Proporcionar un bloque y centro de transporte.
- Proporcione un centro de música donde los niños puedan escuchar, responder y moverse expresivamente.
- Proporcionar un centro de escuchar - donde los niños puedan escuchar y responder.
- Proporcione un centro de escritura donde los niños puedan usar letras y palabras para expresarse.
- Proporcione un centro de letras donde los niños puedan manipular y usar letras.
- Proporcionar más de 200 libros prestados de la bibliotecas en el aula.
- Proporcionar oportunidades para que los niños tomen conciencia del uso diario de la tecnología.
- Proporcionar un ambiente sano y seguro.

Estrategias Insurreccionales

- Establecer horarios y rutinas claras y consistentes.
- Preparar a los niños para los cambios de rutina.
- Revise las reglas de la clase diariamente.
- Proporcionar tiempo de "bienvenida de la mañana".
- Antes del tiempo de instrucción, reúna y enfoque a los niños.
- Siga los intereses y habilidades de los niños cuando planifique actividades.
- Mantener metas realistas para todos los niños.
- Proporcionar alto interés, actividades concretas y eventos.
- Aliente a los niños a intentar actividades desafiantes.
- Proporcionar una variedad de actividades de alto interés.
- Proporcionar oportunidades para actividades de grupos cooperativos.
- Proporcionar oportunidades para las interacciones de grupos grandes y pequeños.
- Permita que los niños completen actividades de forma independiente.
- Proporcionar ayuda a los niños cuando sea necesario.
- Proporcionar tiempo para canciones y poemas a diario.
- Usa accesorios para cantar y bailar.
- Proporcionar actividades manipulativas y artísticas.
- Seleccionar y leer libros informativos-animales y plantas.
- Proporcionar oportunidades para que los niños estimen y predigan, para resolver problemas simples.

- Proporcionar actividades para la exploración y conclusiones de las pruebas.
- Planea juegos grupales (no competitivos) sobre palabras, colores, letras, números.
- Lea a los niños cuatro veces al día.
- Durante y después de las sesiones de lectura en voz alta, haga y responda preguntas.
- Hablar sobre el mundo exterior y los acontecimientos actuales.
- Proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades de memoria.
- Proporcionar oportunidades diarias y tiempo para desarrollar habilidades de alfabetización (lenguaje oral, conocimiento de las letras, conciencia fonológica, conceptos impresos).
- Proporcionar espacio y tiempo diariamente para la lectura independiente.
- Proporcionar oportunidades para consolidar el aprendizaje anterior y ser desafiado a un nuevo aprendizaje.
- Use estrategias preventivas en lugar de estrategias correctivas.
- Proporcionar oportunidades para que los niños tengan éxito todos los días.
- Usar actividades de transición y canciones.
- Proporcionar oportunidades para celebrar diversas culturas y ser positivo hacia otras culturas.
- Sea sensible a las diversas necesidades emocionales de los niños.
- Fomentar la igualdad de oportunidades para todos los niños.
- Proporcionar oportunidades para construir la continuidad y las asociaciones entre el hogar y la escuela.
- Planee actividades vigorosas al aire libre donde los niños puedan usar su cuerpo.
- Aliente a los niños a que tomen "riesgos".

Interacción

- Proveer para el tiempo de "compartir" diariamente.
- Proporcionar oportunidades para escuchar atentamente.
- Planear diariamente para eventos actuales y charlas personales.
- Proporcione tiempo para identificar los artículos verbalmente.
- Dar tiempo para compartir verbalmente experiencias personales.

- Anime a los niños a hablar sobre ellos mismos, hermanos, padres y mascotas.
- Proporcionar oportunidades para que los niños respondan preguntas sobre una historia o un evento en el aula.
- Proporcionar oportunidades para que los niños participen en conversaciones durante el día.
- Anime a los niños a aprender el nombre y apellido, dirección y número de teléfono.
- Planea juegos grupales de palabras e imágenes.
- Proporcione tiempo para que los niños formen amistades.
- Proporcionar oportunidades diarias para que los niños digan letras y números.
- Leer el alfabeto y los libros de letras.
- Cantar canciones sobre las letras del alfabeto y los números.
- Use el "tiempo fuera" ("*time-out*", en inglés) y la "redirección" para calmar a los niños.
- Dé una retroalimentación clara, tranquila y breve a los niños.
- Usa el humor para difundir la intensidad.
- Compartir información, sobre niños y programa, con familiares.

Edad de 5 años
61-72 Meses
Alcances de Desarrollo

Desarrollo Físico

- Dominio de la mano establecido.
- Cortes en líneas con tijeras.
- Demuestra control de dedos y manos con lápiz o marcador.
- Capaz de sostener el lápiz / lapizero o bolígrafo correctamente.
- Capaz de dibujar una figura humana con detalle.
- Atan los cordones/cintas con precisión.
- Camina hacia atrás.
- Da vuelta en saltos.
- Atrapa la pelota lanzada desde 3 pies de distancia.
- Rebota la pelota.
- Lanza la bola con exactitud.
- Camina con precisión sobre la barra de equilibrio.
- Galopes y saltos.
- Salta hacia adelante sin caerse.
- Salta sobre los artículos.
- Saldos a cada pie.
- Monta juguetes de ruedas con habilidad y velocidad.
- Inventa juegos con reglas simples.
- Consciente del género propio.
- Comienza a perder los dientes de leche.
- Se prepara a sí mismo.
- Aumento del equilibrio, la coordinación y la resistencia.

Desarrollo Social-Emocional

- No le gusta fallar.
- Generalmente de un humor feliz.
- Juega cooperativamente- participa en juego grupal.
- Disfruta ayudando con las tareas de la clase y los episodios de instrucción.
- Persistente durante las actividades de alto interés.
- Disfruta de las amistades, tiene 1-2 compañeros de juego especiales.
- Es menos probable que responda impulsivamente.
- Generoso para otros niños.
- Usa la imaginación durante el juego.

- Cariñoso/a y calido/a.
- Por lo general, sigue las solicitudes de los adultos.
- Necesita la comodidad y la tranquilidad de un adulto.
- Mayor autocontrol.
- Capaz de distinguir el bien del mal.
- Le gusta contar chistes y hacer reír a la gente.
- Jactancioso.
- Gestiona rutinas de forma independiente.
- Toma riesgos.
- Útil para completar las tareas.
- A menudo teme la oscuridad, algunos animales, y algunas personas.
- Comienza a compartir de forma regular.
- Adosado a casa y familia.

Desarrollo Intelectual

- Capaz de imprimir el nombre y apellido correctamente.
- Capaz de recordar el nombre completo, dirección y número de teléfono.
- Identifica colores primarios y secundarios.
- Identifica todas las letras del alfabeto.
- Identifica sonidos de letras.
- Reproduce formas y letras.
- Formas de patrones con formas y colores.
- Entiende los conceptos de lo mismo y lo diferente.
- Ordenar los objetos sobre la base de dos dimensiones.
- Clasifica las mismas características de los objetos.
- Entiende los conceptos de menor a mayor.
- Buena memoria - disfruta memorizando canciones y poemas.
- Capaz de escribir todas las letras del alfabeto y formar palabras.
- Capaz de leer palabras y oraciones.
- Capaz de seguir el comando de tres pasos.
- Recuenta de memoria hasta 20 y más (hasta 100).
- Reconoce numerales del 1-20.
- Entiende conceptos de menos y más que.
- Entiende los conceptos del tiempo (luego, después).
- Dificultad con el paso del tiempo y secuencia de acontecimientos.
- Comienza a contar el dinero.

- Reconoce e identifica monedas de un centavo, cinco, diez, y 25 centavos, y el dollar.
- Entiende conceptos de entero y medio.
- Ansioso por aprender.

Desarrollo de Lenguaje

- El conocimiento del vocabulario es de 1,500-5,000 palabras.
- El habla es totalmente inteligible.
- Pregunta quién, qué, dónde, cuándo, por qué preguntas.
- Pregunta el significado de las palabras.
- Capaz de responder preguntas durante y después de la historia.
- Cuenta una historia mientras mira imágenes en un libro.
- Crea nuevas historias utilizando palabras descriptivas.
- Define palabras sencillas.
- Usa oraciones de cinco a siete palabras.
- Indica el nombre de la ciudad, el cumpleaños y los nombres de los padres.
- Conoce los opuestos comunes.
- Reconoce el humor en bromas y eventos.
- Contesta los teléfonos apropiadamente, capaces de tomar el mensaje.
- Usa sustantivos, pronombres, tiempo pasado de los verbos irregulares, inflexión del tiempo pasado, adverbios y adjetivos correctamente.

Cuidado de Calidad

Edad de 4 and 5 años

Referirse a la Edad de 4 años. Todo es lo mismo.