

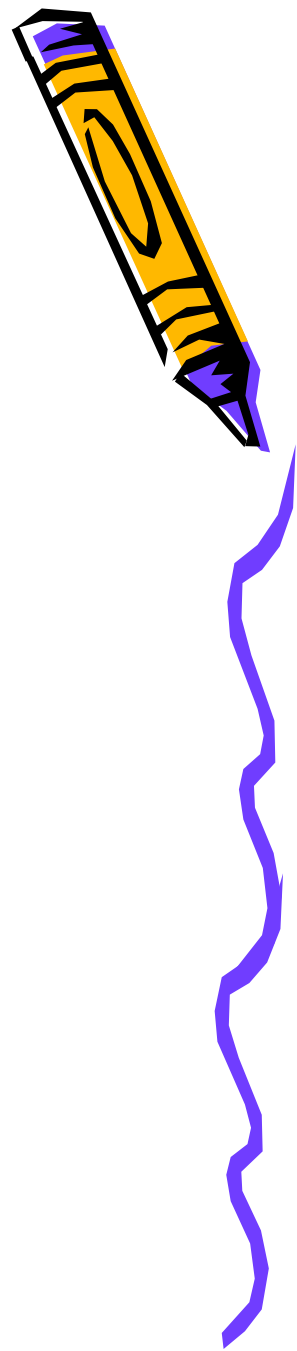


# Preparando para el IEP

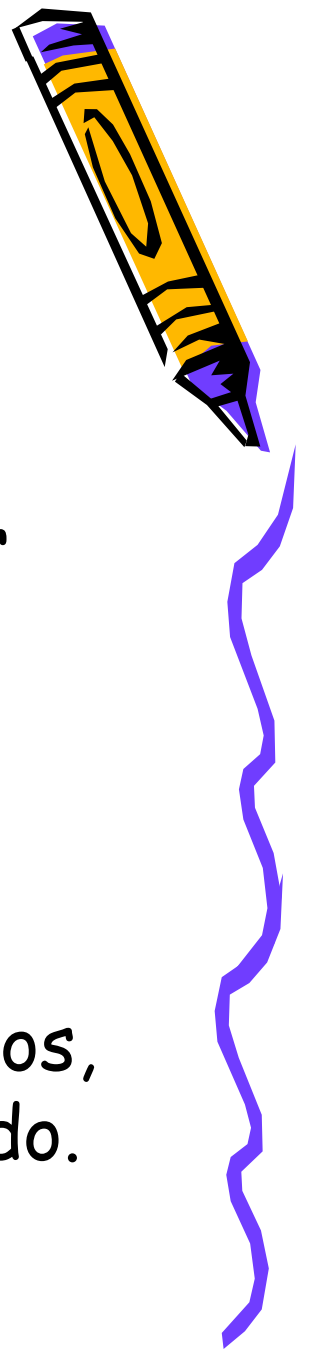
State Council on Developmental  
Disabilities, Area Board XI

# Outline

- Preparando para el IEP
- El equipo del IEP
- Componentes del IEP
- Pidiendo servicios adecuados
- Evaluaciones
- Servicios Relacionados
- Identificar colocaciones (LRE)
- Identificar Acomodaciones y Modificaciones
- FAPE
- Proceso Debido



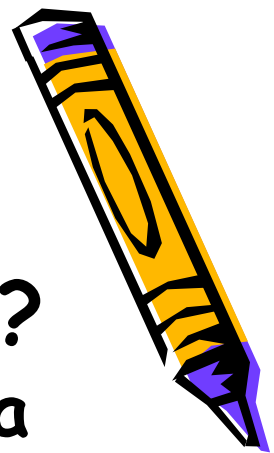
# Preparando para el IEP



- Revisar el IEP previo
  - *Las metas se han alcanzado?*
    - Cuales son las metas que deben ser modificadas o continuadas
    - Recibió reportes de progreso?
  - *Los servicios relacionados han sido proveídos?*
    - Si los servicios no han sido proveídos, asegúrese calcular el tiempo perdido.



# El Equipo del IEP



- Quien estará presente en el IEP?
  - Maestros, administradores (persona que toma decisiones), proveedor de servicios, sicólogo, otras personas que usted quiera invitar
  - Un padre puede dar permiso de que un miembro del IEP no este presente solamente por escrito  
34 CFR 300.321(a)(2)(a)(5)
- Si hubieron evaluaciones, recibió usted copias antes del IEP?
- Recibió usted notificación de la fecha y el horario?

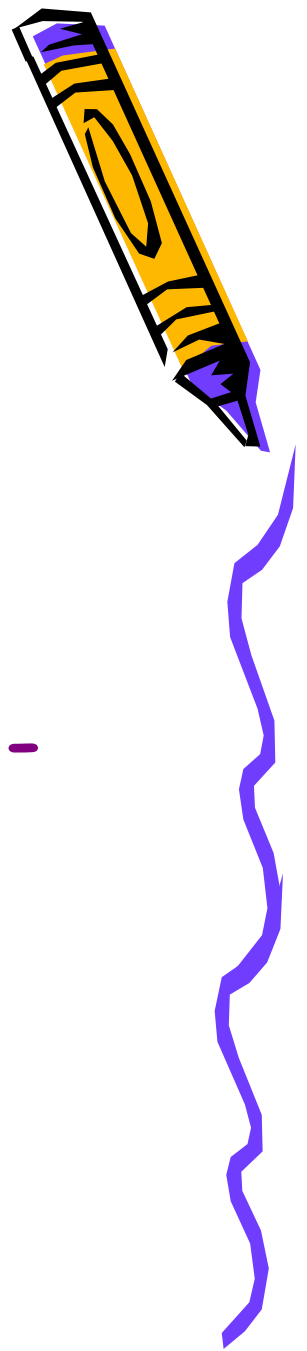


# Componentes del IEP

- Una frase en el cual dice que los niveles actuales académicos y funcionales (PLOP- Present levels of performance)
- Una frase de metas anuales incluyendo metas y académicas y funcionales diseñadas a:
  - Llenar las necesidades del estudiante que resultan en su discapacidad para que el estudiante pueda ser involucrado en
  - Y hacer progreso en el currículo general; y
  - Llenar las otras necesidades educativas del estudiante que resultan de la discapacidad;



# Lo que debe Saber



- Metas del SMART (inteligentes)
  - Specific -Específicos
  - Measurable -Medidas
  - Action-Driven (palabras de acción) - Acción
  - Realistic and relevant -Realista
  - Time-limited - Tiempo-limite





# Meta SMART vs. Meta Inapropiada

Justin tiene dificultad en sumar usando un numero en su clase de matemáticas.

Ejemplo: Para **Octubre 15, 2008**, John va **sumar números singulares** con **85%** de exactitud en **8 de 10** veces **usando touch math**.

**Specific** - Específicos

**Measurable** - Medidas

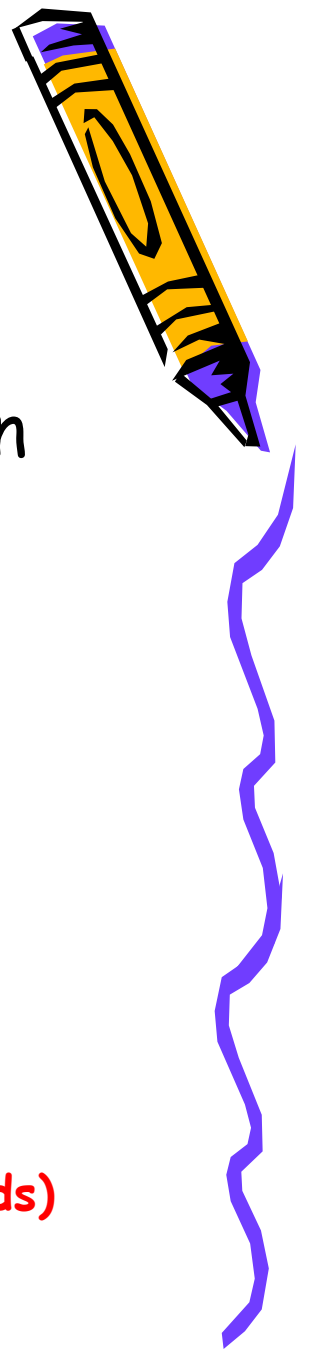
**Action-Driven** (palabras de acción) - Acción

**Realistic and relevant** - Realista

**Time-limited** - Tiempo limite



# Meta Inapropiada



Justin tiene dificultad en sumar usando un numero en su clase de matemáticas.

Matemáticas:

Justin va *sumar* un numero singular.

S Specific

M Measurable

A Action Driven (use action words)

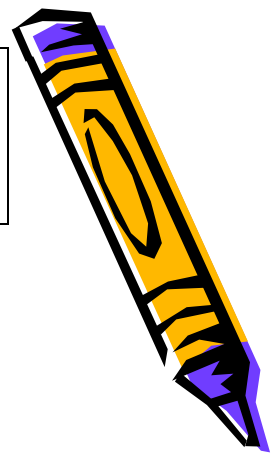
R Realistic and relevant

T Time-limited





# Pidiendo servicios adecuados



- Plan
  - Escriba una lista de preocupaciones
  - Incluya las metas y objetivos que piense que deben ser parte del IEP de su hijo
  - Servicios que va pedir
    - Necesitara evaluaciones? Si las necesitara, asegúrese tener su petición por escrito.
    - Si no va necesitar evaluaciones, entonces pida los servicios.

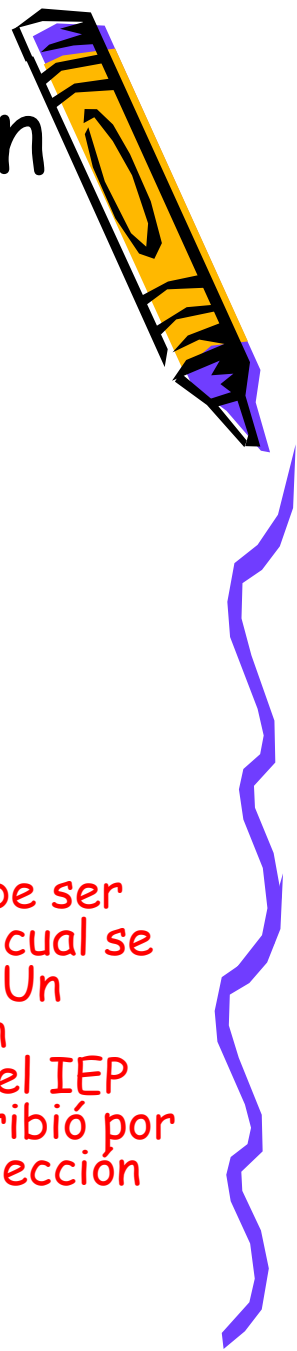
*Tenga suficientes copias para el equipo*



# Evaluaciones que se necesitarían

Las evaluaciones pueden incluir, pero no ser limitados:

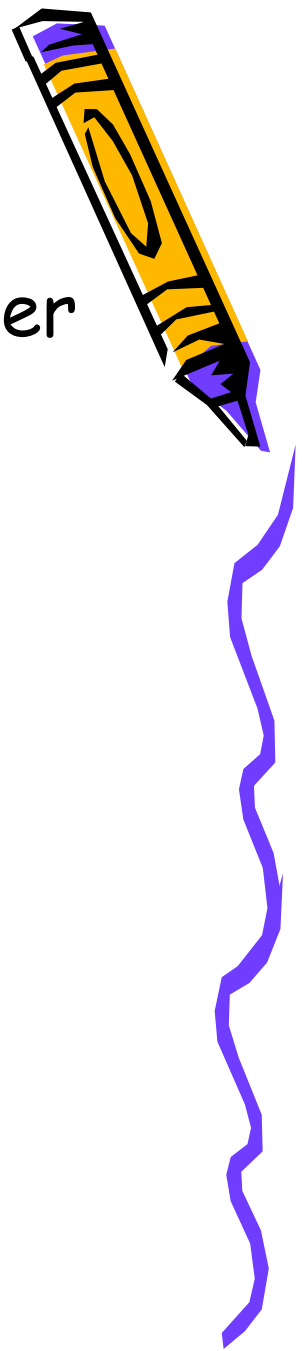
- Habla (Pragmática, Lenguaje)
  - Terapia Ocupacional / Occupational Therapy (Sensorial, Motor Fino)
  - Psico-Educacional
  - Neuro-psicológico
  - Proceso Auditorio
  - Socio-Emocional
  - Terapia de Visión
  - Audio lógico
  - Salud
- [1] 1 GC 7572 - El estudiante debe ser evaluado en todas las áreas a las cual se le sospecha una discapacidad (d) Un servicio relacionado o instrucción designada debe ser agregado en el IEP por el equipo del IEP, como describió por la Parte 30 (comenzando con la Sección 56000) del Código Educacional.



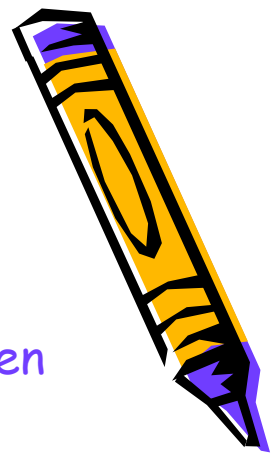
# Servicios Relacionados

Los servicios relacionados se deben proveer después de ser evaluado.

- Terapia de habla
- Terapia ocupacional
- Terapia de visión
- Educación física adaptada
- Terapia física
- Tecnología asistida
- Transporte
- Asistente 1-1
- Socialización - Social Skills



# Servicios Relacionados para personas con Discapacidades



Los servicios son basados en la necesidad del estudiante, pueden incluir pero no son limitados al:

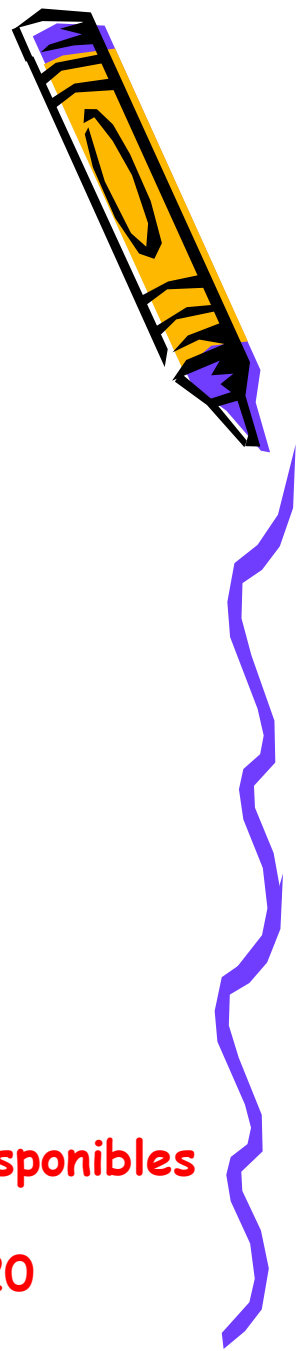
- Plan de modificación de comportamiento
- Servicios del AB 3632 (salud mental)
- Terapia de comportamiento
- Entrenamiento de socialización
- Asistente 1-1
- DTT - Discrete Trial Training
- ABA -Applied Behavior Analysis



# Ambiente lo Menos Restrictivo

- Clases de educación general
- Clases de RSP
- Clases de Educación Especial - SDC
- Condado - County
- Escuela no Publica - NPS
- Home/Hospital
- Residencial - Residential
- Lock Down

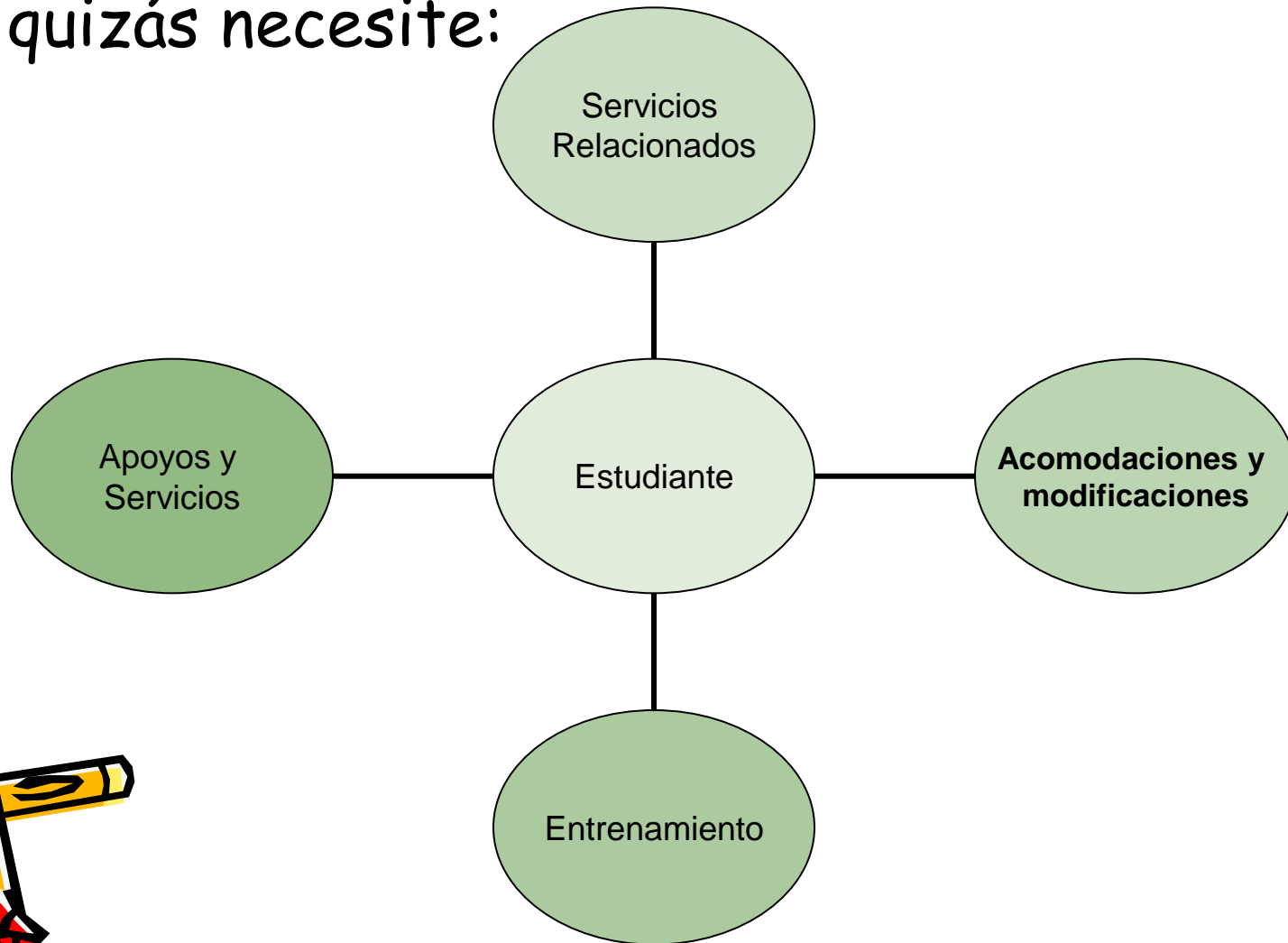
[1] 30 EC 56360 - Opciones de programas disponibles / Continuum of Program Options; Availability {Individuals with Disabilities Education Act (20 U.S.C. Sec. 1400 et seq.)}



# Ambiente lo Menos Restrictivo



- Para proveer una educación apropiada quizás necesite:



# Acomodaciones vs. Modificaciones

## ■ Acomodaciones

No alteran fundamentalmente o Bajan las expectativas del nivel De instrucción.

Se hacen cambios para proveer acceso al aprendizaje y oportunidad de que puedan demostrar lo que saben.

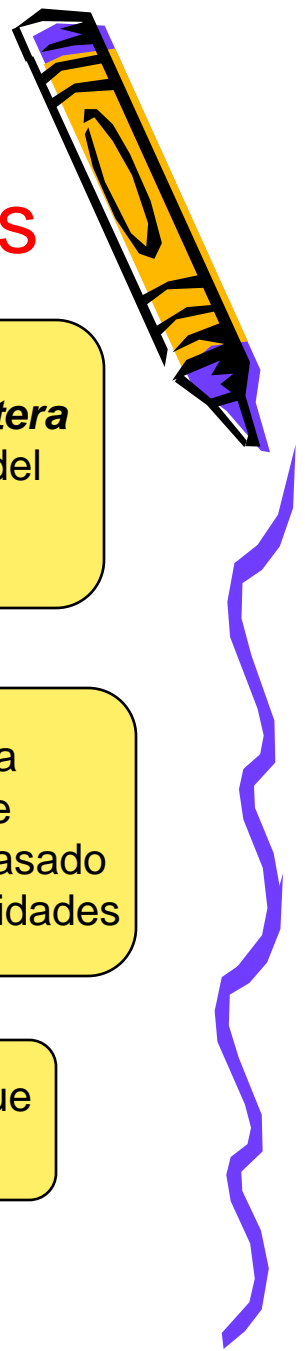
No hay cambio en como se les da calificaciones

## ■ Modificaciones

Si *fundamentalmente altera* O baja las expectativas del Nivel de instrucción.

Se hacen cambios para Proveerle al estudiante Experiencias productivas basado En sus necesidades y habilidades

Hay cambio en como es que se les da calificaciones



# Educación Pública Apropiada & Gratuita /Free and Appropriate Public Education (FAPE)

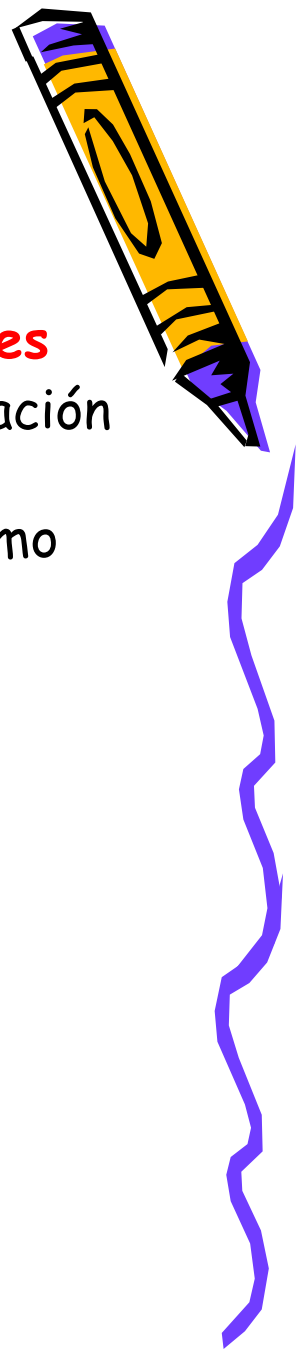
## Que es?

Educación especial y servicios relacionados que:

- Se ha proveído a costo publico
- Se ha proveído en conforme el plan educativo individualizado bajo el Acta de Los Individuos Discapacitados (IDEA)

## Lo que no es

- La mejor educación posible
- Potencial máximo





# Educación Pública Apropiada & Gratuita / Free and Appropriate Public Education (FAPE)

## Lo que requiere

- Progreso, no que el estudiante pierda el progreso que obtuvo
- Acceso a una educación
- Calculado razonablemente para que el estudiante pueda recibir beneficio educacional
  - El programa debe ser individualizado basado en las evaluaciones
  - Administrado en el ambiente lo menos restrictivo

## Lo que no requiere

- Proveer un programa específico, aunque el programa sea educacionalmente beneficioso
- Garantiza resultados positivos
- No deja que los padres decidan la metodología que el distrito va usar o un programa específico



# Salvaguardias Procedales



## Queja de Cumplimiento / Compliance Complaint

- Se puede hacer una queja de cumplimiento al Departamento de Educación de California (CDE)
- Se lleva a cabo cuando el distrito no está cumpliendo con las leyes, o no están implementando servicios que están escritos en el IEP
- CDE investiga y determina si el distrito está fuera de cumplimiento
  - Si se le determina que el distrito no está cumpliendo, el CDE hace que el distrito rectifique la situación para que estén en cumplimiento
- Línea de Tiempo
  - CDE tiene 60 días para investigar y resolver la queja.



# Safeguards

## Proceso Debido (Due Process)

- Protege los derechos educacionales del estudiante y se usa cuando no están de acuerdo con el IEP
- Mediación
  - Padres y el personal educativo se sientan con el mediador y tratan de llegar a un acuerdo
- Audiencia de proceso debido imparcial
  - Los padres y el personal educativo presentan evidencia a un juez, y el/ella toma decisión en como resolver el problema, si los padres no están de acuerdo pueden llevar el caso a corte.



# Safeguards



## Aspectos positivos del Proceso Debido (Due Process)

- Sesión de Resolución:
  - Se debe llevar acabo dentro de 15 días de la fecha en la cual se pidió una audiencia
  - Si se resuelve el problema, se firma un acuerdo que es confidencial y lijado legalmente
  - Si no se resuelve, la audiencia se lleva acabo en 30 días



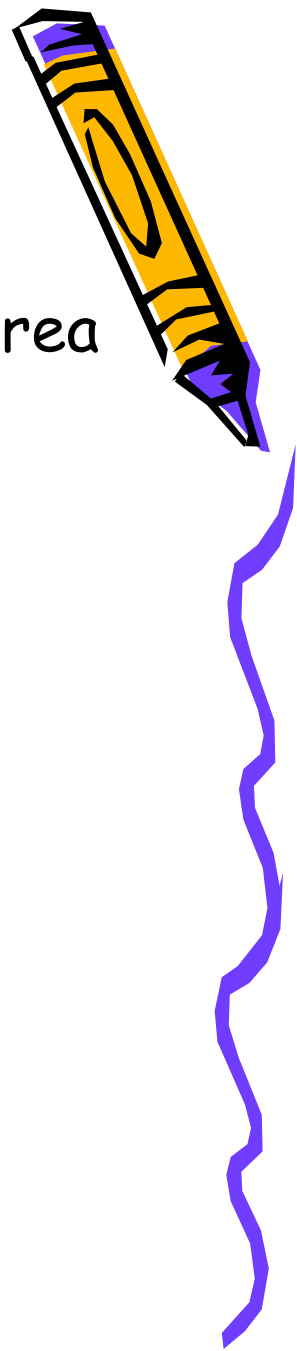
# Salvaguardias

## Aspectos negativos del Proceso Debido (Due Process)

- Le toca probar al lado que pidió el proceso su caso
- Debe contratar un abogado
- Costoso
- Consume tiempo
- Puede arruinar una relación que no esta estable entre los padre y el distrito escolar
- Posibilidad de perder los servicios
  - Si el distrito ofrece servicios que son rechazados, y el juez decide que el IEP previo fue apropiado, la oferta quizás ya no este disponible
  - Los empleados del distrito son considerados los expertos en la área cuando es "apropiado"



# Recursos



- State Council on Developmental Disabilities, Area Board XI
  - [www.scdd.ca.gov](http://www.scdd.ca.gov) or (714)558-4404
- Protection and Advocacy, Inc.
  - [www.pai-ca.org](http://www.pai-ca.org) or (714)621-0563
- United Cerebral Palsy
  - [www.ucp-oc.com](http://www.ucp-oc.com) or (714)200-2600
- California Department of Education
  - [www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov) or (916)319-0800
- Wright's Law
  - [www.wrightslaw.com](http://www.wrightslaw.com)

